

**Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА
проректор по образовательной
деятельности и воспитательной
работе _____ А.Л.Тарасов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния
Направленность(и) (профиль(и))	Управление живыми биологическими системами в АПК
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4
Трудоемкость дисциплины, час.	144

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является:

- воспитание общей и профессиональной культуры будущих специалистов;
- более глубокое усвоение выбранной профессии, а также осознание мотивов выбора будущей профессии посредством получения полной информации относительно сущности, назначения, специфики будущей профессиональной деятельности;
- ориентация будущих специалистов на профессиональное и личностное развитие и саморазвитие;
- ориентация будущих специалистов на ответственное, инициативное отношение к будущим профессиональным обязанностям;
- ознакомление молодых людей, только что ставших студентами, с их будущей специальностью;
- познакомить первокурсников с историей ВУЗа и его современным состоянием;
- помочь первокурснику освоиться с особенностями высшего учебного заведения;
- помочь первокурснику освоиться с организацией учебного процесса;
- ознакомление с эффективными способами использования лекций, практических занятий, библиотек, кабинетов и лабораторий;
- помочь организовать личный режим труда и отдыха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины факультативная

Обеспечивающие (предшествующие) Школьный курс биологии, истории.

дисциплины, практики

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Кормление животных, зоогиена, разведение животных; скотоводство, свиноводство, овцеводство и козоводство, коневодство, птицеводство, кролиководство и звероводство

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	Все

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>успешного выполнения порученной работы. ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
I семестр							
1. Знакомство с академией и особенностями учебного процесса в вузе							
1.1	История Ивановской ГСХА	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Экскурсия в музей академии
1.2	Факультеты и кафедры Ивановской ГСХА	1			2	УО, Т	Лекция-презентация
1.3	Вспомогательные подразделения академии и варианты их использования студентами	1			2	УО, Т	Дискуссия
1.4	Формы и методы обучения студентов в вузе по специальности «Зоотехния»	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
1.5	Особенности аудиторных занятий в вузе и эффективные методы обучения	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
1.6	Основы организации обучения и управления временем	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
1.7	Основы мнемотехники для запоминания больших объемов информации	1			2	К	Лекция-презентация; Дискуссия

2. Введение в зоотехнию							
2.1	Определение понятия и структура "Зоотехнии"	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
2.2	Виды сельскохозяйственных животных и их биологические особенности	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
2.3	Породное разнообразие и его значение. Направления продуктивности животных	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
2.4	Факторы, влияющие на здоровье и продуктивность животных	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
2.5	Типы животноводческих предприятий	1			2	К	Лекция-презентация; Дискуссия
2.6	Понятие о технологии животноводства, виды технологий	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
2.7	Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки "Зоотехния"	1			2	Т, Р	Лекция-презентация; Дискуссия
2.8	Профессиональные компетенции и профессиональные стандарты по "Зоотехнии"	1			2	Т, Р	Лекция-презентация
2.9	Структура и содержание учебного плана по направлению бакалавриата "Зоотехния"	1			2	Т, Р	Лекция-презентация
2.10	Научно-исследовательская деятельность в области животноводства	2			4	К	Дискуссия
	ИТОГО ЗА I семестр	18			36		
II семестр							
3. Историческая последовательность развития животноводства и зоотехнической науки							
3.1.	Приучение и одомашнивание животных. Последовательность, мировые центры и причины одомашнивания разных животных.	1			2	Т, Р	Лекция-презентация;
3.2.	Доместикационные изменения животных	1			4	Т, Р	Лекция-презентация;
3.3.	Животноводство в периоды первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи	1			4	Т, Р	Лекция-презентация;
3.4.	Животноводство в период развивающегося капитализма	1			2	Т, Р	Лекция-презентация;
3.5.	История развития животноводства в России	1			2	Т, Р	Лекция-презентация;
3.6.	Историческая последовательность технологического развития отраслей животноводства	1			4	К	Лекция-презентация;
4. Этапы развития зоотехнической науки							
4.1.	Историческая последовательность формирования пород с.-х. животных. Методология создания отдельных пород животных	2			4	Т, Р	Лекция-презентация;
4.2.	Наука о разведении сельскохозяйственных животных	2			4	Т, Р	Лекция-презентация;
4.3.	Этапы развития науки о кормлении животных	2			4	Т, Р	Лекция-презентация;
4.3.	Учение о содержании	2			4	Т, Р	Лекция-презентация;

	сельскохозяйственных животных (зоогигиене)					
4.4.	История научных, философских и религиозных взглядов на проблему использования человеком животных. Биоэтические принципы. Законодательство по защите прав животных	2			2	К
	ИТОГО ЗА II семестр	18			36	
	Всего	36			72	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Историческая последовательность развития животноводства и зоотехнической науки							
1.1.	Цель и задачи курса. Введение в историю зоотехнии. Краткий историко-археологический обзор. Приучение и одомашнивание животных	1			16	Т, Р, 3	Дискуссия
1.2.	Значение сельского хозяйства и его отдельных отраслей	0,5			16	Т, Р, 3	Дискуссия
1.3.	Биология и зоотехническая наука	0,5			15	Т, Р, 3	Дискуссия
1.4.	Периоды развития животноводства	0,5			15	Т, Р, 3	Дискуссия
1.5.	История селекции и породообразования животных	0,5			15	Т, Р, 3	Дискуссия
1.6.	Методы разведения животных	0,5			15	Т, Р, 3	Дискуссия
1.7.	Методы оценки животных. Искусственное осеменение.	0,5			15	Т, Р, 3	Дискуссия
1.8.	Развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных	1			15	Т, Р, 3	Дискуссия
1.9.	Состояние и перспектива развития животноводства в стране	1			16	Т, Р, 3	Дискуссия
	Всего	6			138		

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	18	18								
Лабораторные										
Практические										
Итого контактной работы	18	18								
Самостоятельная работа	54	54								
Форма контроля	З	З								

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции	6					
Лабораторные						
Практические						
Итого контактной работы	6					
Самостоятельная работа	138					
Форма контроля	З					

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся».

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Программа изучения дисциплины предусматривает:

- освоение студентами теоретического курса дисциплины при прослушивании лекций, при работе на семинарских занятиях и при самостоятельном изучении отдельных разделов дисциплины с предоставлением рефератов;
- обучение студентов пользованию библиотечным фондом и его картотеками;
- проведение экскурсии по музею академии для ознакомления с вузом, факультетом, специальностью и учеными;
- встречи со специалистами Департамента сельскохозяйственных предприятий и их подразделений – выпускниками зооинженерами;

Примерные темы рефератов

1. Жизнь и деятельность выдающихся ученых – зоотехников в области развития с.-х. животных: профессора Н.П. Чирвинского; член-корреспондента АН, профессора П.Н. Кулешова; профессора Е.А. Богданова; академика, профессора М.Ф. Иванова; профессора Д.А. Кисловского и др.
2. Жизнь и деятельность выдающихся ученых – зоотехников в области кормления с.-х. животных: профессора Н.П. Чирвинского; профессора Е.Ф. Лискуна; профессора М.И. Дьякова; профессора И.С. Попова; профессора А.П. Дмитроченко и др.
3. Жизнь и деятельность ученых, внесших большой вклад в развитие зоогигиены: профессора И.А. Добросмыслова; профессора Г.И. Сурина; профессора А.К.

- Скороходько; профессора А.В. Озерова; профессора А.П. Онегова; профессора А.К. Даниловой; член-корреспондента РАСХН, профессора К.Г. Волкова и др.
4. История становления, развития и перспективы старейшего аграрного вуза России – Ивановской Государственной сельскохозяйственной академии.
 5. История становления, развития и перспективы факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве. ИГСХА
 6. История становления, развития и перспективы кафедры общей и частной зоотехнии ИГСХА
 7. Они внесли большой вклад в развитие зоотехнического факультета ИСХИ: профессор В.Е. Альтшулер; профессор С.Я. Калмансон; профессор М.П. Корзенев; профессор П.Ф. Ярославцев; профессор Н.А. Рощина; профессор Н.И. Белоносов; профессор Ю.К. Свечин, доцент В.С. Иванов и др.
 8. Жизнь и деятельность выдающегося генетика, выпускника ИГСХА академика Д.К. Беляева.
 9. История развития зоогигиены
 10. Генная инженерия – состояние и перспективы развития.
 11. Проблема использования трансгенных растений в питании животных и людей.
 12. Проблемы клонирования животных.
 13. Биологическая роль, источники и область использования водорастворимых витаминов.
 14. Биологическая роль, источники и область использования жирорастворимых витаминов.
 15. Пробиотики, эффективность их использования при выращивании новорожденных животных.
 16. Использование премиксов и других кормовых добавок в животноводстве.
 17. Биологическая роль микроэлементов в питании животных.
 18. Биологическая роль белков в питании животных.
 19. Биологическая роль жиров в питании животных.
 20. Биологическая роль углеводов в питании животных.
 21. История развития пчеловодства и его состояние на современном этапе.
 22. Состояние и перспективы развития коневодства в стране и за рубежом.
 23. Наиболее опасные болезни, общие для животных и человека.
 24. Техника и правила безопасности при работе с животными.
 25. Особенности поведения копытных животных.
 26. Основные верховые породы лошадей.
 27. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
 28. Проблемы машинного доения коров.
 29. Использование инбридинга в селекции с.-х. животных.
 30. Использование гетерозиса в селекции с.-х. животных.
 31. История создания голштинской породы крупного рогатого скота США и Канады
 32. История создания костромской породы крупного рогатого скота
 33. Романовская овца: история и возможности развития
 34. Ярославская порода: история, современное состояние, перспективы дальнейшего развития
 35. Местные и локальные породы России история, современное состояние, перспективы
 36. Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития: Породы лошадей;
 37. Породы крупного рогатого скота;
 38. Породы овец;
 39. Породы свиней

40. Заводские породы сельскохозяйственных животных России получившие распространение в XX веке (в развитие схемы П.Н. Кулешова) история их развития, роль в становлении племенного животноводства:
41. Породы лошадей;
42. Породы крупного рогатого скота;
43. Породы овец;
44. Породы свиней
45. Мой взгляд на теорию Ч. Дарвина
46. Животноводство России в период с 1916 по 1953 гг
47. Развитие животноводство и агропромышленного комплекса в Советском Союзе в период с 1954 по 1990 гг
48. Животноводство России в период с 1991 по 2000 гг
49. Особенности развития животноводства в период с 2001 года по настоящее время
50. Роль лошади в Великой Отечественной Войне
51. Племенное животноводство России развитие в основные исторические вехи
52. Творческая деятельность и качество личности выдающихся отечественных ученых XVII – XX вв.:
53. Болотов А.Т.,
54. Левшин В.А.,
55. Ливанов М.Е.,
56. Муравьев Н.Н.,
57. Прокопович П.И.,
58. Всеволодов В.И.,
59. Натюзис Г.,
60. Миддендорф А.Ф.,
61. Верещагин Н.В.,
62. Чирвинский Н.П.,
63. Кулешов П.Н.,
64. Придорогин Т.И.,
65. Богданов Е.А.,
66. Лискун Е.Ф.,
67. Штейман С.И.,
68. Попов И.С.,
69. Кисловский Д.А.
70. Разумно ли животное? История и современное видение этой проблемы.
71. Разумно ли животное? Религиозный, философский и научный подход.
72. Как это было и что могло быть потом (одомашнивания древним человеком соба-ки – литературная реконструкция).
73. Животные помощники, партнёры и враги взаимодействие человека с дикими животными.
74. История и методы создания орловской рысистой породы лошадей.
75. История и методы создания будёновской породы лошадей.
76. История формирования отрасли животноводства – молочное скотоводство.
77. История формирования отрасли животноводства – свиноводство.
78. Биоэтические учения древности:
79. Пифагор;
80. Будда;
81. Ашока
79. Биоэтические учения средневековья:
82. Святой Франциск;
83. Томас Мор
84. Биоэтические учения возрождения:

85. Декарт;
86. Кант;
87. Кампанелла;
88. Г. Мор
89. Биоэтические учения эпохи просвещения:
90. Вольтер;
91. Жана Жак Руссо;
92. Х. Примат
93. Биоэтические основы прав животных
94. Биоэтические взгляды русских «космистов»:
95. Вернадский;
96. Чижевский;
97. Федоров
98. Биоэтика и духовная культура
99. Религия и животные на примере древнего язычества, шаманизма;
- 100.Ислама;
- 101.Католического вероисповедования;
- 102.Православного христианства;
- 103.Буддизма;
- 104....
- 105.История племенного коневодства России
- 106.Предрасположенность диких животных к одомашниванию
- 107.Методические подходы к изучению изменений поведения животных под влиянием
доместикации (процесса одомашнивания)

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

1. На каждом семинарском занятии проводится фронтальный опрос в течении 15-20 минут по лекционному материалу.
2. Оценка написания реферата и выступления по нему с докладом. Обсуждение (дискуссия по данному материалу).
3. Самотестирование по контрольным вопросам
4. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендуемую литературу, а так же Интернет-ресурсы

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. **Основы зоотехнии** : учеб.пособие для студ. вузов / Шляхтунов В.И. и др. ; под ред. В.И.Шляхтунова. – Минск: Техноперспектива, 2006. – 323 с., 50 экз.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Кудрин, А.Г. Генетика и разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Кудрин, В.С. Сушков. — Электрон. дан. — Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2008. — 147 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47110 — Загл. с экрана.

1. **Кузнецов, А.Ф.** Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=602 — Загл. с экрана.

2. **Кузнецов, А.Ф.** Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=218 — Загл. с экрана.

3. **Кузнецов, А.Ф.** Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Михайлов Н. А., Карцев П. С. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 457 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6600 — Загл. с экрана.

4. **Цаценко, Л.В.** Биоэтика и основы биобезопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71739> — Загл. с экрана.

5. К. Б. Свечин Введение в зоотехнию : по спец. "Зоотехния" / К. Б. Свечин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1986. - 119 с., 37 экз.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

...

1. Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
2. Электронные ресурсы библиотеки ИвГСХА
http://ivgsha.uberweb.ru/about_the_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear_cache=Y
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. [Методические указания по изучению дисциплины](#) “Введение в специальность” для студентов направления подготовки 36.03.02 “Зоотехния”/ сост. В.В.Харитонов. Иваново: ФГБОУ ВО “Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева”, 2017. – 24 с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Пакет программ общего пользования Microsoft Office
3. Интернет-браузеры

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Лекции-презентации
2. LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации
2.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p style="text-align: center;">ИД-1УК-6</p> <p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p style="text-align: center;">ИД-2УК-6</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p style="text-align: center;">ИД-3УК-6</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p style="text-align: center;">ИД-4УК-6</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p style="text-align: center;">ИД-5УК-6</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	Р, К, Т,З, 1 сем.	Комплект вопросов к коллоквиумам, зачёту. Темы рефератов. Тесты

* Форма контроля: Т – тестирование, Р – реферат, З - зачёт

1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-6 Способен управлять	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Р, К,Т,З, 1 сем.	Комплект вопросов к

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>		<p>коллоквиумам, зачёту. Темы рефератов. Тесты</p>
---	---	--	--

* Форма контроля: Т – тестирование, Р – реферат, З - зачёт

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Тесты:

Всего разработано 30 тестовых заданий
(приведено несколько тест заданий)

1. В чём основная функция науки история зоотехнии

- а) построение прогнозов;
- б) аккумулирование духовные ценности и достижения человечества;
- в) формулировать права и обязанности специалистов;
- г) учитывать в практической и научной деятельности положительный и отрицательный опыт поколений;
- д) определять перспективы развития тех или иных технологий и научных направлений в животноводстве.

2. Основные методы изучения происхождения домашних животных

- а) археологический и анатомический;
- б) физиологический и анатомический;
- в) археологический и гибридологический;

- г) сравнительно-анатомический;
- д) археологический и физиологический.

3. Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота

- а) 1-3 тыс. лет;
- б) 3-5 тыс. лет;
- в) 6-8 тыс. лет;
- г) 9-11 тыс. лет;
- д) 12-14 тыс. лет.

4. Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в наиболее близкое к нашей эпохе время

- а) Африке;
- б) Азии;
- в) Европе;
- г) Америке;
- д) Австралии;
- ж) Антарктиде.

5. Крупный рогатый скот принадлежит по биологической систематике к роду

- а) азиатских буйволов;
- б) африканских буйволов;
- в) собственно быки;
- г) буйволов и быков;
- д) азиатских буйволов и собственно быков.

6. Численность крупного рогатого скота в мире, млн, голов

- а) 10-12;
- б) 12-13;
- в) 13-14;
- г) 14-15;
- д) 15-16.

7. Численность коров в Российской Федерации тыс., голов

- а) 14,0-15,0;
- б) 15,0-16,0;
- в) 20,0-25,0
- г) 30,0-35,0;
- д) 38,0-38,5.

8. Что такое доместикационные изменения

- а) одна из существующих точек зрения учёных на процессы эволюционного развития животного мира;
- б) мутации отдельных количественных признаков продуктивности;
- в) закон гомологических рядов;
- г) характеристика домашних и диких форм животных;
- д) изменения в процессе одомашнивания.

9. Доместикационные изменения сознательно не направляемые человеком

- а) мясные качества;
- б) плодовитость;
- в) многоплодие;
- г) скороспелость;
- д) молочность;
- ж) череп и рога;
- з) головной мозг и органы чувств;
- и) внутренние органы.

10. Доместикационные изменения общие для всех видов животных

- а) мясные качества;

- б) плодовитость;
- в) многоплодие;
- г) скороспелость;
- д) молочность;
- ж) тип высшей нервной деятельности;
- з) головной мозг и органы чувств;
- и) нрав, темперамент;
- к) внутренние органы;
- л) нрав и темперамент.

11. Первые животные, получившие статус племенных

- а) крупный рогатый скот;
- б) овцы;
- в) свиньи;
- г) лошади;
- д) коровы;
- ж) собаки;
- з) верблюды;
- и) северные олени;
- к) пушные звери;
- л) быки.

12. Как назывался в России и что собой представлял высший специалист по коннозаводству

13. Процесс domestikации изменил кролика

- а)изменил размер тела кролика, живую массу, окрас и структуру волосяного покрова ;
- б)не повлиял на указанные показатели;
- в)изменил размер тела;
- г)изменил окрас тела.

14. Отрасль животноводства, ставшая основой товарного производства и развития капиталистических отношений в Англии 16-17 веков

- Рыбоводство
- Звероводство
- Скотоводство
- Пчеловодство
- Коневодство

3.1.2 Методические материалы

Условия и порядок проведения тестов даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Комплект вопросов к зачёту и коллоквиумам

3.2.1. Вопросы:

1. Формы обучения студентов в Вузе.
2. Виды занятий студентов.
3. Область и объекты профессиональной деятельности бакалавра.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Решаемые профессиональные задачи.

6. Универсальные компетенции, которыми должен овладеть студент к моменту завершения освоения образовательной программы.
7. Профессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент к моменту завершения освоения образовательной программы.
8. Общепрофессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент к моменту завершения освоения образовательной программы.
9. Структура основных образовательных программ бакалавриата.
10. Условия реализации основных образовательных программ бакалавриата.
11. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата.
12. Образовательная деятельность академии согласно Уставу.
13. Научная деятельность академии согласно Уставу.
14. Структура научной статьи в отрасли животноводства
15. Основы написания научной статьи
16. Структура вузов и система их управления.
17. Научно-исследовательская работа студентов.
18. Форма контроля знаний студентов.
19. Теоретическая основа животноводства – Зоотехния.
20. Связь зоотехнии с другими науками.
21. Методы исследований, применяемые в зоотехнии.
22. Развитие и сочетание главных отраслей сельского хозяйства.
23. Продукты животного происхождения и научно-технический прогресс общества.
24. Предмет изучения биологии и ее дифференциация.
25. Использование морфологических наук зоотехнией.
26. Роль гематологических и цитологических исследований в развитии зоотехнии.
27. Использование знаний биохимии и физиологии зоотехнией.
28. Первобытное скотоводство или пастбищная система хозяйства.
29. Состояние животноводства при залежной и лесопольной системах земледелия.
30. Состояние животноводства при трехпольной системе земледелия.
31. Развитие животноводства при плодосменной системе земледелия.
32. Место и время одомашнивания животных разных видов.
33. Причины одомашнивания человеком животных и птиц определенных видов.
34. Перспективы одомашнивания диких животных и птиц в настоящее время.
35. Сущность понятия селекция.
36. Естественный и искусственный отбор в животноводстве.
37. Порода, факторы, способствующие выведению определенных пород.
38. Древние породы животных и их роль в современной селекции.
39. Селекционеры-животноводы – основоположники научной селекции.
40. Сущность чистопородного разведения и скрещивания, использование их в селекции.
41. Инбридинг, его сущность и использование в селекции.
42. Гетерозис, его сущность и использование в животноводстве.
43. Виды скрещивания, гибридизация животных.
44. Роль линий и семейств в улучшении породных качеств животных.
45. История развития оценки по экстерьеру и интерьеру.
46. Оценка животных по их происхождению.
47. Комплексная оценка животных по совокупности признаков – бонитировка.
48. Искусственное осеменение животных и его значение.
49. Генная инженерия – состояние и перспективы развития, трансплантация зигот.
50. Состояние и перспективы развития животноводства в стране и за рубежом.

3.2.2. Методические материалы

До зачета допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов. Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Приложение № 2
к рабочей программе по дисциплине
Введение в профессиональную деятельность

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

Преподаватель определяет для обучающегося тему реферата (пункт программы 5.1.) . В течение 1 семестра должен быть подготовлен один реферат. Темы и методические указания по написанию реферата и выступлению приведены в Методических указаниях:

Методические указания по изучению дисциплины “Введение в специальность” для студентов направления подготовки 36.03.02 “Зоотехния”/ состью В.В.Харитонов. Иваново: ФГБОУ ВО “Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева”, 2017. – 24 с.

Процедура отчета по реферату

Отчет по реферату проводится устно преподавателю.

Подготовка и отчет по реферату оценивается в баллах:

1. Оформление (максимально 1 балл)

0,5 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, составлено содержание, список литературы

1 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, научных статей, научной литературы, составлено содержание, список литературы

Отчет (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, не отрываясь

1 балл – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, иногда отрываясь от текста, дает пояснения

1,5 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

2 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при отчете бумажные записи.

2. Ответы на вопросы преподавателя. (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

1 балл – студент даёт односложный ответ (да/нет)

1,5 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

2 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями. Свободно ориентируется в теме.

Методические материалы

Общие требования к оформлению письменных работ даны в Приложении № 1 к Положению ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся»